



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MEIC877005
TORRENOVA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali



Esiti

pag 32	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 54	Competenze chiave europee
pag 57	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 68	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 75	Ambiente di apprendimento
pag 77	Inclusione e differenziazione
pag 86	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 93	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 99	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 111	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 122	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	358	310,3	341,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	265	236,8	276,6	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11	17,2	19,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	11	11,4	15,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	5,6	3,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	6	9,9	7,4	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	4,5%	2,0%	1,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	3,6%	2,1%	1,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	3,3%	1,6%	1,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1,3%	4,4%	4,0%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	1,9%	4,3%	3,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIC877005	96,43%	✓			
MEEE877017 5 A	100,00%			✓	
MEEE877017 5 B	90,91%	✓			
MEEE877028 5 C	100,00%	✓			
MEEE877039 5 D	95,24%	✓			



MEEE877039 5 E	95,45%	✓			
----------------	--------	---	--	--	--

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MEIC877005	93,41%			✓	
MEMM877016 3 A	93,75%	✓			
MEMM877016 3 B	100,00%				✓
MEMM877027 3 C	95,45%			✓	
MEMM877038 3 D	87,50%		✓		
MEMM877038 3 E	89,47%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC877005	11,59%	88,41%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC877005	4,96%	95,04%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto sociale di appartenenza degli allievi presenta degli aspetti positivi tipici dei piccoli centri urbani con forte senso di appartenenza e di riferimento storico: famiglie unite, attente e presenti nella crescita dei propri figli, solidi legami parentali, legami amicali agevolati dal fatto di vivere in comunità controllabili e sicure. Dal punto di vista economico sono presenti realtà positive basate soprattutto su attività industriali e sulla modernizzazione di aziende agricole (Torrenova e Rocca di Caprileone), sul turismo e sull'artigianato (San Marco d'Alunzio). La Scuola è intesa come ambiente organizzato di apprendimento, sempre più centro di educazione permanente per i giovani e per la collettività e si apre alle istanze del territorio, considerato come un'aula scolastica decentrata, in cui gli allievi fanno esperienze per arricchire i loro saperi già formalizzati, attivare relazioni significative e riflettere sui propri vissuti. Questa permeabilità dei confini della scuola la rende costantemente aperta alle novità e capace di favorire l'apprendimento continuo. Essa si propone di far prendere coscienza ai ragazzi della ricchezza e della molteplicità degli aspetti culturali e naturalistici del territorio in cui vivono. La quota di alunni con cittadinanza non italiana è inferiore alla media della

Vincoli

L'Istituto presenta un ampio e differenziato bacino d'utenza, determinatosi anche a seguito di fenomeni migratori interni (nuclei familiari provenienti dai paesi limitrofi) ed esterni (comunitari: rumeni, albanesi; extracomunitari: tunisini, marocchini, brasiliani, argentini). Come conseguenza dell'immigrazione la Scuola è in continuo mutamento e si trova a rispondere a esigenze d'inserimento e d'integrazione di soggetti portatori di valori e realtà culturalmente varie che offrono una varietà di spunti e occasioni per una riflessione formativa. Dal punto di vista sociale sono in aumento aspetti negativi nei due comuni costieri: assenza di un centro storico che stimoli l'aggregazione con conseguente impoverimento culturale, numero crescente di ragazzi esposti all'esclusione sociale e all'emarginazione, famiglie con genitori separati. Dal punto di vista economico il nostro territorio risente di un certo disagio occupazionale: il tasso riferito alla disoccupazione giovanile è molto elevato ed è ancora presente il fenomeno sia dell'emigrazione interna che all'estero. L'incidenza degli alunni provenienti da famiglie svantaggiate è per le classi interessate sensibilmente superiore alla media della Sicilia, nazionale e del Sud e delle Isole. Il livello mediano



provincia, della Sicilia e dell'Italia. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono ben inseriti nel contesto sociale e scolastico.

dell'indice ESCS delle classi oggetto delle rilevazioni nazionali e' Basso.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il centro di Torrenova, urbanisticamente disarticolato, presenta un discreto numero di attività legate all'agricoltura, alla pesca, alla conservazione del pesce e notevoli realtà industriali. Il comune di San Marco fa parte del club dell'ANCI, "I borghi più belli d'Italia". Negli ultimi anni è diventato meta di numerosi turisti, scolaresche, appassionati d'arte e tradizioni attratti dalle inimitabili bellezze paesaggistiche e dalle testimonianze storico-culturali del territorio: 22 chiese che racchiudono al loro interno tesori d'arte immensi, il tempio di Ercole del IV sec. a. C. e i resti del castello normanno. Caprileone è caratterizzato da un'economia mista, nella quale convivono agricoltura, piccola impresa e terziario. Nei tre Comuni sono presenti risorse e numerosi luoghi di aggregazione: oratori, ANSPI, parrocchie, campi sportivi, un palazzetto dello sport, spazi verdi, numerosi circoli associativi, case di riposo, biblioteche comunali, musei, archivi storici, cooperative sociali, scuole di canto e di musica. I tre Enti locali, in stretta collaborazione con la Scuola, garantiscono servizi come il trasporto alunni e la mensa scolastica. Inoltre, cofinanziano e/o finanziano progetti di ampliamento dell'offerta formativa e/o finalizzati all'inclusione per il raggiungimento del successo formativo. Infine,

Vincoli

Le scuole sono ubicate in tre Comuni distanti tra di loro diversi chilometri: due si trovano sulla fascia costiera e uno in collina. La Scuola, quindi, si rapporta con tre diversi Enti locali per cui, a volte, risulta difficoltosa la gestione e il coordinamento delle azioni comuni. Tra gli alunni e le famiglie sta maturando l'idea che il territorio, oltre ad essere oggetto di fruizione, è anche un bene su cui investire risorse umane, culturali ed economiche secondo un modello di sviluppo sostenibile, grazie alle iniziative poste in essere dall'Istituzione per coinvolgere attivamente tutti gli stakeholder.



vengono predisposte sempre in collaborazione con tali Enti iniziative e manifestazioni varie (4 Novembre, Giorno della memoria, Carnevale, ecc.).



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	10	7,5%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MEIC877005	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	40,9%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,3%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MEIC877005	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	30,0%	67,2%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	76,4%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,2%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	13	5,5%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	8	4,6%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		6,3%	4,2%	4,5%
Disegno	✓	31,3%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		4,7%	2,7%	2,6%
Fotografico		1,6%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	92,2%	89,7%	90,4%
Lingue	✓	46,9%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		56,3%	48,7%	50,1%
Musica	✓	51,6%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze	✓	56,3%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		23,4%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	78,3%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		18,8%	16,1%	19,0%
Aula Concerti		18,8%	15,3%	11,7%
Aula Magna	✓	62,3%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni		40,6%	35,2%	34,9%
Teatro		30,4%	37,8%	29,7%
Spazio mensa	✓	75,4%	62,4%	83,8%
Cucina interna	✓	30,4%	25,6%	42,1%
Aula generica		69,6%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,5%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,4%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	35,9%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		3,1%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	51,6%	44,3%	46,7%
Palestra		89,1%	92,0%	93,6%



	✓			
Piscina		1,6%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	9,6%	17,2%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,0%	2,5%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,5%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	3,9%	13,4%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,7%	10,2%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MEIC877005	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,2%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le Scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado di Torrenova e Rocca di Caprileone appartengono agli Enti Locali; hanno un numero sufficiente di aule, tutte dotate di LIM/Monitor Touch, e spaziose. Le scuole secondarie di 1° grado ricadenti nei due Comuni sono fornite di sala docenti, mensa e dei laboratori di informatica, linguistici, musicali e scientifici; inoltre le Scuole utilizzano la palestra e i campetti sportivi. La scuola primaria di Torrenova è dotata di mensa, di laboratorio di informatica e gli allievi utilizzano il palasport comunale per le attività motorie. Gli allievi dei due Comuni che frequentano il TL e il T.P. il T.P. usufruiscono gratuitamente, oltre che del servizio trasporto, anche della mensa. Le Scuole site nel Comune di San Marco d'Alunzio appartengono all'Ente locale. La scuola Primaria presenta aule spaziose (tutte dotate di LIM), laboratorio informatico e ampi spazi comuni (cortile, terrazzo, ecc.). La scuola Secondaria, in ristrutturazione è ospitata nei locali della scuola Primaria. Inoltre, le scuole di San Marco possono utilizzare per l'attività motoria il Campo sportivo comunale. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili con il servizio scuolabus, in auto o a piedi.

Vincoli

Per le scuole di Torrenova sono in corso lavori di consolidamento, di ristrutturazione e messa in sicurezza del plesso della scuola secondaria di primo grado e della scuola Primaria. Le classi della scuola secondaria sono dislocate su più plessi: tre classi nei locali siti in via Nazionale; due classi in un edificio di via Mazzini; una classe, gli uffici di segreteria e l'ufficio di presidenza sono ospitati in un altro edificio sito sempre in via Mazzini. I finanziamenti delle famiglie riguardano le spese relative ai viaggi d'istruzione, alle visite guidate e per l'Infanzia all'attività di propedeutica musicale per gli allievi di Torrenova e Rocca di Caprileone.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		8%	13%	11%
Incarico di presidenza		1%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,7%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	35,7%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,7%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni		52,9%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		24,3%	21,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	32,9%	29,6%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		12,9%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni		30,0%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MEIC877005		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	55	94,8%	82,3%	83,1%	70,4%
A tempo determinato	3	5,2%	17,7%	16,9%	29,6%
Totale	58	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MEIC877005		Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	37	88,1%	83,2%	75,3%	63,7%
A tempo determinato	5	11,9%	16,8%	24,7%	36,3%
Totale	42	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	0,2%	0,4%	3,7%
35-44 anni	10,6%	9,8%	12,5%	19,2%
45-54 anni	36,2%	39,3%	38,5%	36,8%
55 anni e più	53,2%	50,6%	48,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,9%	1,6%	3,2%	5,8%
35-44 anni	17,6%	16,3%	18,2%	20,8%
45-54 anni	47,1%	37,1%	36,8%	36,8%
55 anni e più	29,4%	45,0%	41,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MEIC877005	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	2,1%	10,2%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	16,7%	11,9%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	8,2%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni	81,2%	69,6%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MEIC877005	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	26,2%	17,2%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	11,9%	15,7%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	11,6%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	61,9%	55,5%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	MEIC877005	MESSINA	SICILIA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	12	17.6	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		93,9%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,0%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	88,3%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		11,7%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,2%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3	✓	22,4%	23,2%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		5,2%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni		55,2%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,4%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	25,4%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,9%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni		37,3%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC877005		Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	60,0%	18,9%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			16,2%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	9,3%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	1	20,0%	55,6%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC877005		Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno			8,8%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	4,8%	16,7%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	8	38,1%	9,8%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni	12	57,1%	64,7%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MEIC877005		Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			56,5%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			8,7%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			4,3%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni			30,4%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La continuità didattica e la progettazione a lungo termine sono garantite dal fatto che la quasi totalità dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato (94,8%) e la maggior parte di essi è in servizio in questo Istituto da oltre cinque anni. L'età anagrafica e gli anni effettivi di servizio dei docenti (l'86,5% ha più di 45 anni) sono garanzia di continuità, esperienza e competenza nell'uso di metodologie didattiche efficaci, seppur tradizionali. La percentuale dei docenti con meno di 45 anni (23,5%), in aumento rispetto allo scorso anno per il pensionamento di diversi docenti e per l'aumento del numero delle sezioni della Scuola dell'Infanzia, rappresenta una risorsa in termini di innovazione e di maggiore utilizzo delle nuove tecnologie. I docenti di sostegno hanno maturato un'anzianità di servizio nella scuola in media di oltre cinque anni e hanno un'età media tra i 45 e oltre i 55 anni. L'esperienza, le certificazioni linguistiche e informatiche possedute (B1 del QCER, ECDL) oltre che i titoli certificati (formazione a aggiornamento su DSA, inclusione, differenziazione), sono garanzia di competenza nel campo delle strategie didattiche e comunicative relative all'inclusione e alla disabilità. La Dirigente scolastica è in servizio dall'anno scolastico

Vincoli

Il numero dei docenti non laureati nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria è considerevole e ciò è giustificato dal fatto che la maggior parte dei docenti è stata assunta in servizio in anni in cui il titolo necessario per accedere al ruolo d'insegnamento era il diploma magistrale. Esiguo è il numero dei docenti del primo ciclo in possesso di certificazioni linguistiche ed informatiche.



2020/21. La Direttrice SGA, di nuova nomina, è in servizio dall'anno scolastico 2021/22.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MEIC877005	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	99,3%	99,8%	99,9%	99,8%	99,9%
SICILIA	99,0%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MEIC877005	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MESSINA	99,2%	99,4%
SICILIA	98,0%	98,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MEIC877005	1,1%	27,8%	25,6%	16,7%	18,9%	10,0%



Riferimenti						
Provincia di MESSINA	12,1%	24,0%	25,1%	20,6%	9,8%	8,4%
SICILIA	16,2%	24,6%	24,0%	18,8%	8,4%	8,1%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MEIC877005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	0,5%	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MEIC877005	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MESSINA	0,4%	0,2%	0,2%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MEIC877005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	1	1	0	1



N					
Percentuale	0,0%	1,5%	1,3%	0,0%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di MESSINA	3,4%	2,2%	1,9%	2,1%	1,0%
SICILIA	3,2%	2,3%	2,1%	2,0%	1,4%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MEIC877005	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	1
Percentuale	1,1%	0,0%	1,1%
Riferimenti			
Provincia di MESSINA	2,0%	1,5%	1,1%
SICILIA	2,1%	1,6%	1,1%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MEIC877005	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,1%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MESSINA	2,3%	2,0%	1,8%
SICILIA	2,4%	2,1%	1,7%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I dati degli esiti degli scrutini per l'a.s. 2021=2022 sono soddisfacenti con percentuali superiori rispetto a Sicilia, Italia e anche ai nostri dati degli anni passati. Dall'analisi dei voti finali degli alunni di licenza, si registra rispetto all'a.s. 2020/2021 una significativa diminuzione della percentuale dei 6 (dal 14,9% al 1,1%) dello scorso anno), un aumento del 7 (dal 18,9 al 27,8%), una leggera diminuzione della percentuale degli 8 (dal 27% al 25,6% di quest'anno), una lieve diminuzione dei 9 (dal 17,6% al 16,7%) e un aumento dei 10 (dal 13,5% al 18,9%); anche i licenziati con lode sono aumentati (dal 8,1 al 10%). Dal confronto con i dati nazionali emerge che i licenziati con voto 6 sono inferiori di 14 punti, mentre i licenziati con voto 10 sono superiori di circa 11 punti; i 10 e lode sono stati il doppio. La scuola ha utilizzato strategie comuni per la riduzione dell'insuccesso scolastico, per innalzare i livelli di apprendimento, rafforzare le competenze di base degli studenti rispetto ai prerequisiti. La valutazione utilizza indicatori e criteri comuni; ogni UDA prevede interventi individualizzati per il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze. Le differenze a livello di risultati regrediscono nel corso dell'anno perché si attuano attività di recupero, interventi e metodologie

Punti di debolezza

Il dato dei trasferimenti degli alunni in uscita risulta inferiore sia al dato nazionale sia soprattutto ai dati della Sicilia e della provincia di Messina. I pochi trasferimenti degli allievi, che risultano inferiori ai dati nazionali e della Sicilia, sono dovuti principalmente a motivi occupazionali dei genitori che per necessità cambiano comune di residenza. Non si sono registrati casi di abbandono scolastico.



individualizzate. Dai dati degli esiti finali risulta che la maggior parte degli alunni recupero e/o migliora il rendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

I dati relativi agli esiti degli scrutini finali per l'anno scolastico 2021/2022 mostrano risultati molto soddisfacenti, in crescita rispetto agli anni precedenti; la percentuale degli alunni scrutinati e quelli ammessi alla classe successiva sia per la primaria che per la secondaria di primo grado è del 100% per tutte le classi. La scuola non registra abbandoni; anche il dato dei trasferimenti in corso d'anno, sia in entrata che in uscita, è inferiore al dato nazionale ed è dovuto a motivi familiari (spostamenti dovuti a motivi di lavoro). I dati sempre più positivi di questi ultimi anni derivano dal fatto che l'istituto ha finalizzato al miglioramento della qualità degli apprendimenti tutte le attività legate al Piano dell'Offerta Formativa, utilizzando molteplici strategie per la riduzione dell'insuccesso scolastico, delle differenze dei livelli di apprendimento e per assicurare i livelli essenziali di competenza. La valutazione utilizza indicatori e criteri comuni tra i vari livelli scolastici. Le differenze a livello di risultati regrediscono nel corso dell'anno perché si attuano attività di recupero, interventi e metodologie individualizzate



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57.60	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	61,6	n.d.	↑	↔	↓
Plesso MEEE877017	65,6	n.d.			
Plesso MEEE877017 - Sezione 2A	61,5	n.d.	↑	↔	↓
Plesso MEEE877017 - Sezione 2B	70,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE877028	57,3	n.d.			
Plesso MEEE877028 - Sezione 2C	57,3	n.d.	↔	↓	↓
Plesso MEEE877039	59,5	n.d.			
Plesso MEEE877039 - Sezione 2D	52,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MEEE877039 - Sezione 2E	68,5	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			45.70	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	52,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE877017	50,5	n.d.			



Plesso MEEE877017 - Sezione 2A	54,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE877017 - Sezione 2B	46,5	n.d.	↔	↔	↓
Plesso MEEE877028	64,9	n.d.			
Plesso MEEE877028 - Sezione 2C	64,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE877039	49,4	n.d.			
Plesso MEEE877039 - Sezione 2D	55,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MEEE877039 - Sezione 2E	42,6	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.00	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	53,0	96,4	-0,8	85,7	↔	↔	↓
Plesso MEEE877017	61,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE877017 - Sezione 5A	68,4	100,0	14,8	94,7	↑	↑	↑
Plesso MEEE877017 - Sezione 5B	45,7	90,9	-3,7	72,7	↓	↓	↓
Plesso MEEE877028	48,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE877028 - Sezione 5C	48,5	100,0	-0,9	90,9	↔	↓	↓
Plesso MEEE877039	48,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE877039 - Sezione 5D	50,5	95,2	-4,0	81,0	↔	↔	↓
Plesso MEEE877039 - Sezione 5E	46,0	95,4	-7,4	86,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte



Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					42.30	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	48,1	96,4	-0,9	82,1	↑	↑	↔
Plesso MEEE877017	55,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE877017 - Sezione 5A	58,8	100,0	8,5	84,2	↑	↑	↑
Plesso MEEE877017 - Sezione 5B	50,1	90,9	7,4	81,8	↑	↑	↑
Plesso MEEE877028	40,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE877028 - Sezione 5C	40,5	100,0	-2,4	72,7	↔	↔	↓
Plesso MEEE877039	44,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEEE877039 - Sezione 5D	44,4	95,2	-2,4	76,2	↔	↔	↓
Plesso MEEE877039 - Sezione 5E	44,6	95,4	-2,9	90,9	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.05	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	186,2	93,4	-10,3	93,4	↑	↓	↓
Plesso MEMM877016	186,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM877016 - Sezione 3A	187,4	93,8	-2,9	93,8	↑	↑	↓
Plesso MEMM877016 - Sezione 3B	185,6	100,0	-15,5	100,0	↑	↓	↓
Plesso MEMM877027	190,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM877027 - Sezione 3C	190,9	95,4	-6,2	95,5	↑	↑	↓
Plesso MEMM877038	182,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM877038 - Sezione	179,7	87,5	-15,9	87,5	↓	↓	↓



3D							
Plesso MEMM877038 - Sezione 3E	185,2	89,5	-13,3	89,5	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.76	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	186,7	93,4	-7,6	91,2	↑	↑	↓
Plesso MEMM877016	177,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM877016 - Sezione 3A	176,1	93,8	-10,6	87,5	↓	↓	↓
Plesso MEMM877016 - Sezione 3B	178,9	100,0	-20,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso MEMM877027	200,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM877027 - Sezione 3C	200,6	95,4	5,2	95,5	↑	↑	↑
Plesso MEMM877038	186,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MEMM877038 - Sezione 3D	193,8	87,5	-0,2	87,5	↑	↑	↓
Plesso MEMM877038 - Sezione 3E	180,4	89,5	-16,1	84,2	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte	
Inglese Reading	
	Percentuale di studenti



	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MEEE877017 - Sezione 5A	15,8%	84,2%
Plesso MEEE877017 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MEEE877028 - Sezione 5C	27,3%	72,7%
Plesso MEEE877039 - Sezione 5D	5,0%	95,0%
Plesso MEEE877039 - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MEIC877005	8,8%	91,2%
Riferimenti		
Sicilia	11,4%	88,6%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MEEE877017 - Sezione 5A	47,4%	52,6%
Plesso MEEE877017 - Sezione 5B	30,0%	70,0%
Plesso MEEE877028 - Sezione 5C	63,6%	36,4%
Plesso MEEE877039 - Sezione 5D	10,0%	90,0%
Plesso MEEE877039 - Sezione 5E	15,0%	85,0%
Situazione della scuola MEIC877005	30,0%	70,0%
Riferimenti		
Sicilia	26,9%	73,1%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso MEMM877016 - Sezione 3A	26,7%	26,7%	20,0%	13,3%	13,3%
Plesso MEMM877016 - Sezione 3B	27,8%	22,2%	16,7%	27,8%	5,6%
Plesso MEMM877027 - Sezione 3C	19,0%	28,6%	19,0%	19,0%	14,3%
Plesso MEMM877038 - Sezione 3D	35,7%	14,3%	28,6%	21,4%	n.d.
Plesso MEMM877038 - Sezione 3E	35,3%	17,6%	17,6%	23,5%	5,9%
Situazione della scuola MEIC877005	28,2%	22,4%	20,0%	21,2%	8,2%
Riferimenti					
Sicilia	23,2%	28,1%	27,2%	15,2%	6,3%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MEMM877016 - Sezione 3A	35,7%	28,6%	14,3%	21,4%	n.d.
Plesso MEMM877016 - Sezione 3B	33,3%	27,8%	22,2%	11,1%	5,6%
Plesso MEMM877027 - Sezione 3C	14,3%	9,5%	47,6%	9,5%	19,0%
Plesso MEMM877038 - Sezione 3D	21,4%	14,3%	35,7%	14,3%	14,3%
Plesso MEMM877038 - Sezione 3E	18,8%	43,8%	18,8%	12,5%	6,2%
Situazione della scuola MEIC877005	24,1%	24,1%	28,9%	13,2%	9,6%
Riferimenti					
Sicilia	36,2%	25,5%	21,1%	10,6%	6,6%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MEMM877016 - Sezione 3A	6,7%	40,0%	53,3%
Plesso MEMM877016 - Sezione 3B	5,6%	33,3%	61,1%
Plesso MEMM877027 - Sezione 3C	5,0%	35,0%	60,0%
Plesso MEMM877038 - Sezione 3D	n.d.	35,7%	64,3%
Plesso MEMM877038 - Sezione 3E	15,8%	21,0%	63,2%
Situazione della scuola MEIC877005	7,0%	32,6%	60,5%



Riferimenti			
Sicilia	10,4%	27,4%	62,2%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MEMM877016 - Sezione 3A	6,7%	60,0%	33,3%
Plesso MEMM877016 - Sezione 3B	5,6%	33,3%	61,1%
Plesso MEMM877027 - Sezione 3C	n.d.	75,0%	25,0%
Plesso MEMM877038 - Sezione 3D	n.d.	71,4%	28,6%
Plesso MEMM877038 - Sezione 3E	5,3%	73,7%	21,0%
Situazione della scuola MEIC877005	3,5%	62,8%	33,7%
Riferimenti			
Sicilia	9,6%	51,2%	39,2%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE877017 - Sezione 2A	3	1	3	5	1
Plesso MEEE877017 - Sezione 2B	3	0	2	1	6



Plesso MEEE877028 - Sezione 2C	3	0	5	0	2
Plesso MEEE877039 - Sezione 2D	7	2	2	1	3
Plesso MEEE877039 - Sezione 2E	2	2	1	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC877005	29,5%	8,2%	21,3%	13,1%	27,9%
Sicilia	35,6%	8,0%	21,2%	11,0%	24,2%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE877017 - Sezione 2A	2	2	4	1	4
Plesso MEEE877017 - Sezione 2B	5	1	2	2	2
Plesso MEEE877028 - Sezione 2C	0	2	2	1	5
Plesso MEEE877039 - Sezione 2D	3	3	2	1	6
Plesso MEEE877039 - Sezione 2E	7	3	0	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC877005	26,6%	17,2%	15,6%	10,9%	29,7%
Sicilia	36,0%	22,6%	10,9%	10,6%	19,8%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE877017 - Sezione 5A	1	1	0	5	11
Plesso MEEE877017 - Sezione 5B	4	1	1	1	1
Plesso MEEE877028 - Sezione 5C	4	1	1	3	1
Plesso MEEE877039 - Sezione 5D	4	5	4	2	2
Plesso MEEE877039 - Sezione 5E	10	2	3	2	2
	Percentuale di studenti				



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC877005	31,9%	13,9%	12,5%	18,1%	23,6%
Sicilia	30,8%	20,2%	12,2%	16,0%	20,8%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MEEE877017 - Sezione 5A	2	1	2	2	9
Plesso MEEE877017 - Sezione 5B	3	0	1	1	4
Plesso MEEE877028 - Sezione 5C	4	0	2	0	2
Plesso MEEE877039 - Sezione 5D	7	0	2	2	5
Plesso MEEE877039 - Sezione 5E	10	2	1	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MEIC877005	37,7%	4,4%	11,6%	8,7%	37,7%
Sicilia	46,6%	9,8%	9,7%	4,4%	29,4%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC877005	9,4%	90,6%	12,3%	87,7%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%



ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC877005	23,9%	76,1%	9,3%	90,7%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC877005	13,9%	86,1%	29,8%	70,2%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC877005	0,8%	99,2%	8,1%	91,9%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MEIC877005	4,2%	95,8%	6,4%	93,6%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MEIC877005 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MEIC877005 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MEIC877005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MEIC877005 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli



apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Per l'a.s. 2020/2021 le classi II della scuola Primaria hanno conseguito punteggi al di sopra della media nazionale e regionale sia in italiano che in matematica; le V si sono posizionate al di sotto della media nazionale in italiano e al di sopra dei risultati della Sicilia e del Sud; i risultati in matematica sono più alti rispetto alla media nazionale, Sicilia e Sud. Le III della secondaria hanno ottenuto risultati in italiano e matematica al di sopra della media regionale e del sud e inferiore alla media nazionale. La differenza ESCS per le III classi della secondaria risulta in italiano del -13,3 e in matematica del -7,6. I livelli di competenza rilevati: il 36,2% degli studenti delle classi II e' risultato al 5° livello nelle prove di italiano, il 32,5% nelle prove di matematica. Per le V il 27,9% delle classi V e' risultato al 5° livello di competenza nelle prove di italiano e il 37,7% in quelle di matematica, nelle classi III il 8,2% nella prova di italiano al livello 5, in matematica 6,6% ; nella prova di inglese listening 51,2% A1 39,2% AA2, nella prova di reading 32,6% A1 60,5% A2. La distribuzione degli studenti per livello di apprendimenti e' eterogenea in italiano e in matematica. La varianza tra le classi e' contenuta. Nella rilevazione del Valore aggiunto le classi V sia in italiano che in matematica mostrano un risultato pari alla media

Punti di debolezza

L'effetto scuola sia per la scuola Primaria che per quella Secondaria e' leggermente negativo rispetto alla media nazionale.



regionale. Per le classi III della secondaria il dato risulta pari in italiano e superiore in matematica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione



Il punteggio assegnato scaturisce dall'analisi dettagliata dei dati restituiti che evidenzia risultati positivi o mediamente positivi per tutte le classi sia nelle prove di italiano che di matematica. Le classi risultano eterogenee. Rispetto alla rilevazione precedente, l'effetto scuola sia per la scuola Primaria che per quella secondaria risulta migliorato rispetto alla media nazionale



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola lavora su tutte le competenze chiave europee, sia su quelle strettamente disciplinari sia su quelle trasversali e in particolare su quelle civiche e sociali, sviluppate in maniera trasversale in tutti gli ordini di scuola. Nello specifico, l'Istituto ha attivato il progetto di Educazione alla Legalità di cui un percorso, quello di Cittadinanza attiva e responsabile, impegna gli alunni nell'acquisizione delle competenze relative alla convivenza civile, al rispetto delle regole e alla reciproca collaborazione. La scuola valuta le competenze in compiti di realtà (attività didattico-curricolari, extracurricolari, viaggi di istruzione, uscite didattiche, manifestazioni, ecc.) che coinvolgono la sfera cognitiva e quella non cognitiva, attraverso l'utilizzo di strumenti oggettivi e comuni come le griglie del comportamento (una per la scuola primaria ed una per la secondaria) e la griglia per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza con la corrispondenza delle stesse con quelle delle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente. L'acquisizione delle competenze digitali e di spirito di iniziativa sono state osservate e valutate negli anni scorsi attraverso il progetto del PDM "Digitalmente" e sulla base delle attività realizzate nella settimana del Coding e dei

Punti di debolezza

L'acquisizione delle competenze digitali è condizionata in alcuni casi dall'appartenenza di un gruppo di alunni a fasce socio-economiche disagiate. Pertanto, gli alunni possono fruire delle opportunità offerte dalle nuove tecnologie soltanto in ambito scolastico.



prodotti finali della manifestazione
finale del Digital School Day.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola lavora su tutte le competenze chiave europee, sia su quelle disciplinari (competenza alfabetica funzionale e multilinguistica, competenza matematica, in scienze e tecnologia, competenza digitale) sia su quelle trasversali (imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale), e in particolare su quelle civiche e sociali, sviluppate in maniera trasversale in tutti gli ordini. Il PDM dell'Istituto è articolato in due progetti, lo cittadino Attivo e Responsabile e Potenza-menti, per l'acquisizione delle competenze civiche e sociali, digitali, imparare ad apprendere. Tale progettazione è finalizzata alla realizzazione del progetto educativo sintetizzato nella Mission della scuola. Le azioni più numerose e trasversali, legate al progetto Legalità, hanno favorito l'acquisizione di comportamenti legati alla dimensione personale (senso di giustizia, autodeterminazione, consapevolezza di sé, ecc.) e sociale (rispetto delle regole, della pluralità, ecc.). I progetti più significativi: Erasmus plus, manifestazioni (4 novembre, 27 Gennaio); eventi e manifestazioni finali. Tali attività hanno permesso agli studenti l'acquisizione di consolidate competenze di cittadinanza, sociali e civiche (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). Inoltre, la maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio. Negli ultimi due anni non si sono verificate concentrazioni anomale di comportamenti scorretti in specifiche classi o plessi.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MEIC877005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,01	51,57	55,05
MEIC877005 MEEE877017 - Sezione A	67,23	94%	↑	↑	↑
MEIC877005 MEEE877017 - Sezione B	53,45	69%	↔	↑	↓
MEIC877005 MEEE877028 - Sezione C	51,24	85%	↔	↔	↓
MEIC877005 MEEE877039 - Sezione D	50,51	81%	↔	↔	↓
MEIC877005 MEEE877039 - Sezione E	46,88	86%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MEIC877005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			42,32	42,21	47,22
MEIC877005 MEEE877017 A	55,71	82%	↑	↑	↑
MEIC877005 MEEE877017 B	53,16	85%	↑	↑	↑
MEIC877005 MEEE877028 C	44,71	77%	↔	↔	↓
MEIC877005 MEEE877039 D	44,43	76%	↔	↔	↓
MEIC877005	45,09	90%	↔	↑	↓



MEEE877039 E					
--------------	--	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MEIC877005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,05	186,72	196,62
MEIC877005 MEEE877017 A	185,26	93%	↔	↓	↓
MEIC877005 MEEE877017 B	185,21	100%	↔	↓	↓
MEIC877005 MEEE877028 C	194,89	95%	↑	↑	↓
MEIC877005 MEEE877039 D	176,40	87%	↓	↓	↓
MEIC877005 MEEE877039 E	188,04	86%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MEIC877005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,76	178,49	194,22
MEIC877005 MEEE877017 A	177,40	87%	↑	↓	↓
MEIC877005 MEEE877017 B	178,64	95%	↑	↔	↓
MEIC877005	202,17	95%	↑	↑	↑



MEEE877028 C					
MEIC877005 MEEE877039 D	186,09	80%	↑	↑	↓
MEIC877005 MEEE877039 E	187,14	86%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola MEIC877005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,11	186,30	205,90
MEIC877005 MEEE877017 A	187,43	87%	↑	↑	↓
MEIC877005 MEEE877017 B	198,07	100%	↑	↑	↓
MEIC877005 MEEE877028 C	175,79	90%	↓	↓	↓
MEIC877005 MEEE877039 D	169,98	87%	↓	↓	↓
MEIC877005 MEEE877039 E	187,79	95%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola MEIC877005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,31	190,77	206,70
MEIC877005 MEEE877017 A	192,61	87%	↑	↑	↓
MEIC877005 MEEE877017 B	202,63	100%	↑	↑	↓
MEIC877005 MEEE877028 C	199,14	90%	↑	↑	↓
MEIC877005 MEEE877039 D	170,04	87%	↓	↓	↓
MEIC877005 MEEE877039 E	196,63	95%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e



gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Gli studenti della scuola primaria hanno ottenuto risultati positivi nel passaggio alla scuola secondaria di primo grado. Nelle prove Invalsi gli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado, sia in Italiano che in Matematica, hanno ottenuto punteggi al di sopra della media regionale e alla macroarea e inferiori rispetto alla media dell'Italia. I risultati nelle prove INVALSI degli studenti in uscita dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado sono in linea con la media regionale sia in italiano che in matematica e alla media della macroarea in italiano e matematica e leggermente inferiori alla media nazionale. L'Istituto ha programmato un progetto orientamento al quale concorrono tutte le attività curriculari ed integrative della scuola e vede coinvolte le componenti del processo di formazione (alunni, genitori, docenti) affinché il problema della scelta sia vissuto in modo consapevole, tenendo conto di aspirazioni, interessi, attitudini e capacità del singolo, delle disponibilità della famiglia e delle prospettive occupazionali.

Punti di debolezza

Occorre effettuare un monitoraggio più puntuale dei risultati conseguiti dagli allievi al primo anno della scuola secondaria di secondo grado per verificare la rispondenza della valutazione assegnata agli allievi alla fine del primo ciclo.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La lettura dei dati e il confronto con le valutazioni quadrimestrali e i risultati delle prove RAV hanno portato a delle riflessioni che sono state discusse e condivise con gli organi collegiali per riflettere sulle priorità per il miglioramento della qualità, efficacia ed efficienza dell'offerta formativa. Sono state riviste le attività già avviate in seno all'Istituto come, per esempio, l'istituzione dei dipartimenti disciplinari che durante il primo periodo del presente anno scolastico hanno collaborato alla revisione degli strumenti utili alla progettazione e alla valutazione. Sono



stati attivati corsi di potenziamento per il miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi (priorità RAV) di Italiano, Matematica e Inglese sia per la scuola Primaria che Secondaria. Dall'analisi della restituzione e' emerso che c'e' una perfetta corrispondenza tra le valutazioni effettuate dai docenti e gli esiti conseguiti dagli alunni nelle prove propedeutiche all'Esame di Stato conclusivo. Cio' che e' emerso dal confronto e dall'analisi dei dati raccolti e' che l'istituto ha mantenuto un trend positivo nell'ultimo triennio per quanto riguarda la preparazione globale degli alunni, che il cheating rilevato e' diminuito e risultati a distanza sono positivi.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,0%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		40,3%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,6%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		17,9%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,0%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	96,6%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		37,3%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	79,7%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		16,9%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,5%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	97,0%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,5%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	74,2%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	92,4%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		81,8%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,6%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,4%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	68,2%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,7%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	72,7%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		22,7%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,9%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	76,3%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele		79,7%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,9%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		66,1%	62,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse		94,9%	94,8%	91,6%



discipline	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,3%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	79,7%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	81,4%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,7%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	15,2%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		81,8%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		78,8%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		78,8%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,5%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	89,8%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	79,7%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	81,4%	74,3%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il Curricolo verticale d'Istituto, dall'Infanzia alla Secondaria di I grado, è integrato, contestualizzato e rispondente ai bisogni formativi degli allievi e alle attese educative e formative del contesto locale. Sono stati individuati, per tutte le discipline e le classi i traguardi di competenza degli studenti; gli obiettivi di apprendimento sono stati scissi in conoscenze e abilità. I progetti inseriti nel PTOF sono integrati nel curriculum d'istituto. Alcuni progetti, attività ed iniziative di ampliamento dell' Offerta Formativa si realizzano pienamente e con successo nei diversi ordini di scuola grazie anche ai contributi degli EELL, ai protocolli di Intesa con associazioni ed enti territoriali. Nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono ben definiti gli obiettivi e le competenze che gli allievi devono raggiungere. Nel curriculum verticale sono presenti anche i descrittori delle competenze chiave e di cittadinanza ancorate a tutte le discipline del curriculum. Nel nostro Istituto è consolidata ormai l'articolazione di dipartimenti per aree disciplinari finalizzati alla progettazione didattica, alla condivisione di materiali, di strumenti di valutazione e di momenti di autoformazione e aggiornamento. In tale sede i docenti definiscono linee comuni della progettazione, attività,

Punti di debolezza

Nonostante i momenti di condivisione effettuati, non sempre la progettazione trova piena corrispondenza con il Curricolo d'Istituto. Non tutti i docenti utilizzano metodologie innovative e le nuove tecnologie. Per quanto riguarda la valutazione degli allievi, pur avendo indicatori e descrittori ben dettagliati, la misurazione che precede la valutazione effettuata dai docenti della primaria a volte presenta delle distonie con quella effettuata dai docenti della scuola secondaria, soprattutto nel passaggio degli studenti tra la scuola Primaria e quella Secondaria. Il confronto tra i diversi ordini di scuola finalizzati alla continuità e valutazione dovrebbe essere maggiormente implementato. Non sempre i docenti utilizzano prove di valutazione oggettive e non applicano rigorosamente le griglie di valutazione inserite nel PTOF. L'aspetto del curriculum che viene ancora maggiormente valutato per le altre discipline è quello riguardante le conoscenze.



iniziative, prove comuni per classi parallele e prove RAV -tipo Invalsi solo per le classi interessate dalle rilevazioni nazionali. La programmazione periodica viene predisposta, coordinata e verificata, anche a classi parallele. I libri di testo sono complessivamente uniformati tra i vari plessi. Le scelte adottate dai docenti sono condivise, come pure la revisione della progettazione. I dipartimenti della scuola secondaria hanno approfondito la normativa sulla valutazione, gli esami di stato e la certificazione delle competenze, formulando proposte sulla valutazione relativamente alle materie oggetto di competenza degli organi collegiali. Sia nella Primaria che per la Secondaria si utilizzano prove strutturate di italiano, matematica e inglese per classi parallele scelte dai docenti nei dipartimenti; per la correzione vengono stabiliti criteri oggettivi e comuni. Tutti i docenti utilizzano le griglie di valutazione inserite nel PTOF per tutte le discipline. La scuola valuta le competenze in compiti di realta'. Dopo la valutazione e il monitoraggio effettuato dalla Funzione strumentale alla valutazione, il Collegio dei docenti individua modalita' di recupero delle carenze.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Gli aspetti del curriculum valutati sono quelli che riguardano le conoscenze, le abilità e i traguardi di tutte le discipline per tutte le classi dell'istituto, nonché i progetti integrati al curriculum d'Istituto. La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele predisposte e condivise dagli insegnanti per l'italiano, la matematica e l'Inglese al fine di confrontare i dati restituiti dall'Invalsi con la valutazione dei docenti. Dall'analisi delle differenze emergono occasioni di riflessioni per predisporre attività mirate e migliorare i risultati. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli studenti (commissione PTOF, NIV, INVALSI, Curriculum verticale) e dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti i docenti. La progettazione didattica periodica viene effettuata per ambiti disciplinari e coinvolge tutte le discipline dei diversi ordini di scuola. I docenti utilizzano regolarmente strumenti comuni per la valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione periodica degli studenti è una pratica frequente ma andrebbero implementate le attività di recupero /consolidamento nella scuola secondaria compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,5%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	83,6%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,1%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,0%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,4%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	94,9%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,4%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,6%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,6%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,5%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	61,2%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,0%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,0%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,4%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	81,4%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,1%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,2%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,3%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,5%	95,4%	93,7%
Classi aperte	✓	41,8%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello		62,7%	69,3%	68,8%
Flipped classroom	✓	62,7%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	40,3%	34,9%	44,1%
Metodo ABA		23,9%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,0%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		40,3%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,2%	94,6%	94,1%
Classi aperte	✓	42,4%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello		69,5%	76,9%	74,8%
Flipped classroom	✓	78,0%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	30,5%	25,8%	31,9%
Metodo ABA		20,3%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		1,7%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica		40,7%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		17,9%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	67,2%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		41,8%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	43,3%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	62,7%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	79,1%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	38,8%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	35,8%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	65,7%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	79,1%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		4,5%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		6,0%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	62,7%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		7,5%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,0%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	MEIC877005	MESSINA	SICILIA	
Non ci sono stati episodi problematici		6,8%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,7%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		61,0%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,3%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	86,4%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,2%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	52,5%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	67,8%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	84,7%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	91,5%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		40,7%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		40,7%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,4%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		11,9%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	83,1%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		20,3%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,2%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario scolastico tiene conto delle esigenze di apprendimento degli alunni; si alternano le materie operative con quelle più teoriche, garantendo le prime ore per le prove scritte (italiano, matematica, inglese, ecc.); si privilegiano nelle ore pomeridiane del T.P le materie pratiche. Tutti i laboratori hanno un responsabile che cura l'applicazione del regolamento, garantisce l'uso adeguato e l'aggiornamento dei materiali presenti. La didattica laboratoriale integrata è realizzata attraverso l'uso costante e calendarizzato dei laboratori informatici, scientifici, linguistici, ecc. Gli studenti utilizzano le dotazioni tecnologiche, sia quelle presenti nelle aule che quelle dei laboratori, per la pratica didattica quotidiana, per attività di ricerca e approfondimento, per la realizzazione di elaborati multimediali. La scuola promuove l'utilizzo di metodologie didattiche innovative progettate e realizzate, in linea con il PNSD. Nei dipartimenti, gruppi di lavoro, consigli a classi aperte, oltre a progettare per classi parallele, i docenti collaborano per diffondere le buone pratiche sui metodi innovativi: metodologia laboratoriale, metodo analogico per l'acquisizione delle competenze logico-matematiche, cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, ricerca-azione. Per

Punti di debolezza

Molti insegnanti in possesso di competenze adeguate e specifiche utilizzano i sussidi multimediali con regolarità, altri anche a causa dell'età anagrafica presentano una maggiore diffidenza nei confronti delle nuove tecnologie. Non sempre viene rispettata la calendarizzazione degli orari di utilizzo dei laboratori; a causa dell'età anagrafica e degli stili di insegnamento già consolidati, non tutti i docenti utilizzano metodologie innovative e le nuove tecnologie, mostrando diffidenza nei confronti delle stesse. Solo alcune famiglie appartenenti ad contesto socio-culturale disagiato, non collaborano in modo adeguato nell'adottare un progetto educativo comune con l'Istituzione scolastica.



l'inclusione si utilizzano strategie e tecniche comportamentali inclusive (Fading, shaping, rinforzi positivi, peer tutoring, utilizzo delle LIM, laboratori artistici-manipolativi, ecc.). Per gli allievi autistici dell'Infanzia i docenti utilizzano il metodo ABA e la Comunicazione Aumentativa alternativa (CAA). La condivisione di regole di comportamento tra gli allievi e' promossa dai docenti con la diffusione del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilita'. In caso di comportamenti problematici la scuola informa tempestivamente i genitori e promuove un dialogo costruttivo con gli interessati per affrontare efficacemente le varie situazioni. I casi problematici vengono portati nei consigli di classe per concordare comuni strategie educativo-didattiche; solo in alcuni casi sono stati avviati procedimenti disciplinari e adottate sanzioni che si sono rivelate efficaci con ricadute positive a livello di comportamento. Si sono realizzati percorsi di educazione alla legalita', salute e ambiente per promuovere autostima e rispetto delle regole. Non si registrano furti e gesti vandalici da parte degli allievi. Le relazioni degli allievi nel gruppo dei pari e con gli adulti e tra docenti sono complessivamente molto positive.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Il giudizio positivo scaturisce dall'attenta valutazione della dimensione organizzativa e metodologica che la scuola si è data, ma è comunque aperta ad ulteriori miglioramenti riguardanti la collaborazione tra docenti di ordini diversi sull'utilizzo di metodologie innovative e nuove tecnologie, l'organizzazione di gruppi di lavoro di alunni anche in verticale per favorire la socializzazione e il rispetto delle regole di convivenza civile. L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati con maggiore frequenza. Numerosi sono i momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche; inoltre l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica sempre più frequente nelle classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive e i pochi conflitti tra gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,5%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		59,1%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		80,3%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	97,0%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	56,1%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,7%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		47,0%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		15,2%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		66,1%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		84,7%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	59,3%	53,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	74,6%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		66,1%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		15,3%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,1%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,2%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,7%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		58,7%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,9%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,2%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,8%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,8%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,3%	63,8%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,1%	9,6%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,6%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,2%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	88,7%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,6%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,1%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,8%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,5%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	77,4%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,9%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	96,5%	91,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	93,0%	81,6%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	86,0%	76,7%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,9%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	78,9%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,2%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,9%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		12,3%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,5%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,6%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,4%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,0%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	38,8%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		13,4%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		52,2%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,4%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		13,4%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	MEIC877005	MESSINA	regionale SICILIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		88,1%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,3%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,1%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	61,0%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		11,9%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		67,8%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		8,5%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,6%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,0%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,6%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,9%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	46,3%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	62,7%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		19,4%	21,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	73,1%	67,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	74,6%	72,9%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		10,4%	11,3%	10,7%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,7%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		84,7%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,4%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	55,9%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	79,7%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,7%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	78,0%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,1%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,2%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola promuove progetti ed attività efficaci per favorire l'Inclusione degli alunni disabili e promuoverne le potenzialità. Gli insegnanti utilizzano strategie, metodologie e tecniche comportamentali inclusive come fading, shaping, rinforzi positivi, peer tutoring, utilizzo di laboratori- LIM, laboratori artistici-manipolativi, cooperative learning, ecc.. Per gli allievi autistici dell'Infanzia i docenti utilizzano il metodo ABA e la Comunicazione Aumentativa alternativa (CAA). Alla predisposizione dei PEI partecipano gli insegnanti curricolari e le altre figure previste dalla normativa; il monitoraggio degli obiettivi prefissati viene effettuato regolarmente. La scuola si prende cura degli alunni con BES attraverso la rilevazione dei bisogni emersi, l'elaborazione dei PDP e la realizzazione di percorsi individualizzati anche con l'utilizzazione di ore di completamento cattedra. Si realizzano attività di accoglienza per gli alunni stranieri attraverso l'inserimento graduale nel gruppo classe, effettuando percorsi di alfabetizzazione linguistica con le risorse a disposizione. La scuola realizza diverse attività interculturali per favorire la socializzazione e valorizzare le "differenze", essendo queste portatrici di risorse per tutti

Punti di debolezza

Emerge come criticità la mancata tempestività nell'individuazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, soprattutto a partire dalla scuola dell'Infanzia e Primaria. La scuola dovrà prevedere nel Piano di Formazione percorsi formativi mirati al riconoscimento precoce dei segnali legati alla sfera dei disturbi dell'apprendimento. I docenti con completamento ore cattedra spesso sono costretti ad effettuare la sostituzione dei colleghi assenti per cui non possono supportare gli allievi in difficoltà in maniera adeguata.



gli alunni. Notevole è l'apporto del G.L.I che si riunisce periodicamente per svolgere i compiti assegnati. Gli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica contenuti nel PAI sono aggiornati, monitorati e verificati. Gli allievi che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono i BES, quelli che appartengono alla terza fascia di livello e quelli provenienti socio-culturali svantaggiati. Per questi sono predisposti percorsi personalizzati, PDP e interventi individualizzati (studio assistito in classe, attività di tutoraggio, semplificazione dei contenuti, ecc.). Pertanto, gli interventi attivati risultano efficaci per questi allievi. Inoltre, la scuola utilizza le ore di completamento cattedra dei docenti per supportare anche questi allievi. La scuola favorisce il potenziamento attraverso l'approfondimento dei contenuti, le ricerche individuali e di gruppo, la valorizzazione dell'alunno e dei propri interessi, attraverso la partecipazione a gare e concorsi, ad attività integrative in orario curriculare ed anche in orario extracurriculare con l'attivazione di corsi mirati per migliorare i risultati nelle prove Invalsi. Gli interventi di cui sopra sono realizzate in tutte le classi dell'Istituto.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha sempre realizzato tutte le attività previste nel "PAI" che ha coinvolto alunni, docenti, famiglie, Enti Locali, l'Equipe multifunzionale dell'Asp, Associazioni, figure professionali specifiche (psicologi, assistenti all'autonomia e alla comunicazione, ecc.). Sono state realizzate numerose e proficue iniziative rivolte agli alunni, alle famiglie e ai docenti sulle seguenti tematiche: sportello d'ascolto Resabes, manifestazione di interesse con l'Associazione Pink Project sulla parità di genere", ecc. L'Istituto effettua la raccolta delle informazioni e delle osservazioni relative a competenze, potenzialità e bisogni degli alunni e in coerenza con la programmazione della classe, definisce puntualmente nei PEI e PDP gli obiettivi a breve e medio termine e le modalità di verifica; promuove un effettivo utilizzo degli insegnanti di sostegno e delle figure aggiuntive a beneficio dell'intera classe e al contempo promuove un corretto inserimento dell'alunno BES nel gruppo-classe nel rispetto dei ritmi e delle modalità di apprendimento di ognuno. La scuola ha individuato un referente di istituto per favorire il processo di inclusione, anche attraverso l'interazione con il territorio; ha anche istituito il gruppo di lavoro per l'inclusione che fornisce informazioni a vari livelli sulla normativa relativa ai BES; coinvolge le famiglie degli alunni BES nel processo di integrazione e attiva collegamenti con il territorio e i suoi livelli istituzionali; tende a costruire un clima educativo di ascolto reciproco e di progressiva responsabilizzazione degli alunni attuando interventi individualizzati per lo più efficaci.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,0%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	79,1%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	80,6%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,1%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		56,7%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		13,4%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,2%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	76,3%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	79,7%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		79,7%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		62,7%	66,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		11,9%	7,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		16,9%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		57,6%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	23,7%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		33,9%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		16,9%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	39,0%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		23,7%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		8,5%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,2%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		82,8%	77,3%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		44,8%	48,3%	67,0%



attività di orientamento	✓			
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		58,6%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,4%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	50,0%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	65,5%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	75,9%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		15,5%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MEIC877005	4,4%	13,2%	18,7%	18,7%	26,4%	18,7%	-	-
Riferimenti								
Provincia di MESSINA	4%	4%	11%	10%	14%	9%	1%	8%
SICILIA	5%	6%	22%	15%	17%	18%	2%	9%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	55,3%	61,9%	62,9%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MEIC877005	97,9%	97,4%
Riferimenti		
Provincia di MESSINA	98,2%	95,0%
SICILIA	96,6%	92,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, la scuola promuove e coordina attività volte a favorire la continuità educativo-didattica fra i tre segmenti e tra la scuola secondaria di primo e secondo grado. Gli insegnanti dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria all'inizio dell'anno scolastico realizzano incontri finalizzati allo scambio di informazioni sugli alunni delle classi ponte. Inoltre, in occasione della settimana dell'Open Day gli allievi della scuola dell'Infanzia visitano i plessi della Primaria per "familiarizzare" con i docenti e con l'ambiente partecipando ad attività di accoglienza; gli allievi delle quinte classi realizzano nelle scuole secondarie attività laboratoriali. L'orientamento attuato dall'Istituto è un processo educativo e didattico al quale concorrono tutte le attività curriculari ed integrative della scuola. Infatti, accanto all'acquisizione di conoscenze e competenze disciplinari, la scuola ha come finalità quella di promuovere la conoscenza di sé, come fondamento della "maturità personale" che consenta all'alunno di autovalutarsi e auto-orientarsi. Una funzione importante è riservata alla famiglia che viene coinvolta non solo nel momento conclusivo e valutativo, ma durante tutto il

Punti di debolezza

Gli incontri sulla continuità dovrebbero essere effettuati entro l'inizio delle iscrizioni per predisporre progetti, attività, verifiche e valutazione condivise tra un segmento e l'altro. Mancanza di monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni nel passaggio dal primo al secondo ciclo. Rispetto all'anno precedente la corrispondenza tra consigli orientativi e le scelte effettuate è sceso al 55,3%, ed è inferiore ai dati di confronto.



percorso triennale. Nello specifico per le classi terze le attività prevedono lettura e discussione di materiale informativo sull'offerta formativa delle scuole superiori presenti sul territorio, consultazione di testi e fascicoli informativi sui percorsi scolastici dopo la III classe per conoscere il sistema scolastico superiore e le opportunità scolastiche e formative del territorio, visita alle scuole e partecipazione a laboratori orientanti, incontri dei genitori con esperti sull'orientamento, incontri con rappresentanti degli istituti superiori del territorio, incontro genitori, alunni, insegnanti per il consiglio orientativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione



Il nostro Istituto predispone le attività di continuità e orientamento coinvolgendo tutte le componenti del processo di formazione (alunni, genitori, docenti), tenendo conto delle aspirazioni, interessi, attitudini, capacità del singolo, delle disponibilità della famiglia e delle prospettive occupazionali. Nel corso dell'anno le classi realizzano le attività previste attingendo le risorse del territorio (ambientali, culturali, artigianali, industriali, ecc.). Grazie agli incontri con i docenti delle scuole superiori ricadenti nel territorio, gli allievi hanno modo di conoscere l'offerta formativa di ciascun indirizzo (professionale, tecnico, liceo, ecc.) ed operare una scelta consapevole. La corrispondenza tra i consigli orientativi e le scelte effettuate dagli alunni è scesa al 55,3% , dato inferiore rispetto all'Italia, alla Sicilia e alla provincia di Messina.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,7%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,8%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,0%	7,4%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	12,0%	12,1%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,0%	6,0%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,0%	9,1%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti		7	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		3.710,0	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		17,9%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		20,5%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		25,6%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		25,6%	26,0%	37,3%
Lingue straniere		28,2%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		20,5%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive		24,4%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		32,1%	27,9%	26,4%
Sport		9,0%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		16,7%	15,2%	19,0%
Altri argomenti		26,9%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione e la visione della scuola, condivise dalla comunità scolastica, sono chiaramente definite nel PTOF che risulta contestualizzato, in grado di offrire un'offerta formativa rispondente ai bisogni, alle aspettative e alle risorse del contesto socio-economico e culturale della realtà locale. Obiettivo prioritario è la personalizzazione degli interventi formativi mirati alla realizzazione dell'inclusione di tutti gli allievi, della flessibilità didattica-organizzativa, dal miglioramento della qualità dell'offerta formativa in un'ottica di incremento del grado di efficienza e di efficacia. Il PTOF, visibile sul sito internet della scuola, è socializzato anche nelle assemblee con i genitori e all'interno della comunità scolastica; sono potenziati i canali di disseminazione e condivisione delle buone pratiche (articoli sui giornali locali, servizi televisivi nelle emittenti locali, sito web, canale youtube e pagina Facebook). Nelle riunioni previste si pianificano processi, attività, iniziative, strategie, verifiche e valutazione per il raggiungimento degli obiettivi; si effettuano questionari di gradimento online per il personale, i genitori e gli alunni per rilevare il grado di soddisfazione per l'autovalutazione d'Istituto e per monitorare periodicamente lo stato di attuazione del PTOF. La scuola promuove fattivi momenti di

Punti di debolezza

Nonostante il PTOF sia presente su Scuola in chiaro e sul sito della scuola, ancora alcune famiglie, non possedendo sufficienti strumenti informatici, non lo visionano e non compilano i questionari di gradimento inseriti nel sito o in bacheca. Non sempre il personale, pur in possesso di competenze specifiche, è disponibile a ricoprire incarichi di responsabilità; ciò determina una scarsa rotazione degli incarichi che si configura come elemento negativo non permettendo la trasferibilità e condivisione delle competenze. In caso di più assenze nella stessa giornata la scuola non sempre è in grado di procedere con la sostituzione del personale in servizio nei plessi dei tre comuni, in quanto sono poche le ore di completamento cattedra relativamente alla scuola primaria e pochissime nella scuola secondaria. Le risorse del Fondo d'Istituto si devono principalmente impegnare per le figure di sistema e per quei compiti fondamentali per il funzionamento della scuola (collaboratori del Dirigente, responsabili di plesso delle scuole dei tre Comuni, coordinatori di classe, referenti di progetto, componenti di gruppi e commissioni di lavoro, ecc.). Le risorse economiche disponibili obbligano ad una selezione accurata delle proposte.



collaborazione e partecipazione e rendiconta tutte le attività'. Uno dei momenti più significativi di questi ultimi anni è rappresentato dal Digital School Day in cui si socializzano i lavori multimediali relativi a tutte le discipline e si ha modo di osservare, misurare e valutare l'acquisizione da parte degli alunni delle competenze chiave europee. La scuola, oltre ai due collaboratori del DS, a livello organizzativo, individua i seguenti ruoli: Animatore Digitale, 5 FS, 14 responsabili plesso, 50 coordinatori classe/intersezione, 10 responsabili laboratorio, referenti di progetti e commissioni 14. I docenti che ricoprono ruoli sono 71. Il FIS è così ripartito: 70% docenti e 30% ATA i beneficiari sono 99 docenti e 20 unità ATA. Per le assenze, oltre alla flessibilità oraria, si utilizzano ore completamento cattedra ed eccedenti. Chiara la definizione dei compiti assegnati al personale. L'allocazione delle risorse economiche è coerente con le scelte educative previste nel PTOF e sono utilizzate per i progetti prioritari. Molti progetti si realizzano grazie ai protocolli d'intesa e alle convenzioni con EE.LL. e Associazioni. I due progetti prioritari sono quelli del PDM, Legalità e Recupero/Potenziamento.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La missione e la visione della scuola sono condivise dalla comunità scolastica. Sono state migliorate le modalità di comunicazione con i portatori di interesse. Il sito web, infatti, è stato implementato in diverse funzioni come per es. l'area docenti per la formulazione e consegna di documentazione, e l'area genitori per la compilazione di monitoraggi online. A partire dall'a.s. 2021/22 sono stati attivati i servizi PAGOPA e Argo Personale. Sono attive la pagina Facebook e il canale Youtube dell'Istituto. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Le risorse economiche destinate ai progetti sono utilizzate in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,0%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	54,2%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,0%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,7%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	52,6%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	6,3%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	13,7%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	17,9%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	26,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	23,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	67,4%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,4%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	9,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,1%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,7%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,3%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	7,4%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	42,1%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	70,5%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	26,3%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	3	46,3%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	4,2%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,0%	19,0%	17,3%
Università	0	4,2%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,3%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	54,7%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	6,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	32,6%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	15,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,5%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,4%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	15,8%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,1%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,9%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		1,2%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,6%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	6,7%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	9,7%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	2,7%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità		18,4%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,2%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		0,9%	1,7%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,6%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,4%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,7%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,9%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		13,4%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,0%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro		1,1%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,5%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	2,7%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	10,0%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	3,4%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità		17,7%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,2%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,2%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,6%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		11,4%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA



3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,2%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	35,4%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,9%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,5%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,2%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	4,2%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	51,6%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	37,9%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,1%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	6,3%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,6%	11,8%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,1%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	9,5%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,2%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,1%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,2%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,2%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,1%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,1%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,2%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,1%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,2%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,2%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,1%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,1%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	11,6%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	27,4%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	69,8%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	29,1%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	1	31,4%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	7,0%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,0%	15,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	10,5%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	11,5%	0,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		7,6%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		16,1%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,6%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,8%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,3%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,2%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,1%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,6%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		4,9%	2,1%	2,5%
Altro argomento		14,2%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	86,3%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	77,9%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	64,2%	63,6%	57,6%
Accoglienza		83,2%	83,5%	79,9%
Inclusione		93,7%	94,9%	95,3%
Continuità		75,8%	83,1%	80,7%
Orientamento		90,5%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		77,9%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,9%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	93,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		63,2%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		56,8%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		75,8%	73,6%	72,3%
Altro argomento		36,8%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	90,0%	14,3%	9,2%	10,8%



Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	90,0%	13,5%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	30,0%	9,0%	5,4%	5,1%
Accoglienza		6,5%	6,4%	5,8%
Inclusione		7,8%	7,8%	8,1%
Continuità		3,6%	4,6%	5,3%
Orientamento		2,6%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,4%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	8,0%	4,0%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	10,0%	2,6%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari		4,7%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,3%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,5%	2,7%	3,4%
Altro argomento		0,6%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha individuato le attività di formazione per i docenti di ruolo sulla base del "PN formazione" in coerenza con il PTOF e il PDM.

L'Istituto, inoltre, fa parte della Rete dell'Ambito 16 con l'I.I.S Merendino di Capo d'Orlando scuola capofila per la formazione. Per il corrente anno scolastico sono previste numerose unità formative nel piano della formazione su tematiche quali la didattica per competenze, competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, inclusione e disabilità, figure di coordinamento per il sostegno. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze di tipo didattico-metodologico, logico-organizzativo del personale attraverso la conoscenza diretta (un buon numero di docenti presta servizio da oltre 5 anni) e attraverso il curriculum vitae. In base alle competenze, alla capacità comunicativo-relazionali e alla disponibilità si procede all'assegnazione degli incarichi e alla suddivisione dei compiti. La partecipazione alle riunioni degli organi collegiali (collegio plenario e per segmento, consigli di classe aperti, intersezione), ai dipartimenti, alle commissioni di lavoro è massiccia e proficua. Le commissioni/dipartimenti hanno lavorato su: aggiornamento del PTOF, aggiornamento Curricolo

Punti di debolezza

Un gruppo di docenti ha partecipato ad almeno una unità formativa come previsto dalla L. 107/2015. Non sempre risulta presente una ricaduta nella pratica didattica in quanto, talvolta, è condizionata dalla diffidenza e dalla mancanza di pratica con le nuove metodologie e tecnologie dovute all'età anagrafica di una parte del personale. Un certo numero di docenti, in possesso di adeguate competenze didattico-metodologiche, predilige l'impegno nella pratica didattica quotidiana e non si rende disponibile a ricoprire incarichi di responsabilità. Pertanto, viene a mancare la trasferibilità delle competenze acquisite e delle buone prassi. Alcuni docenti si dedicano ancora esclusivamente alle attività didattiche tradizionali.



verticale, ricerca didattico-metodologica innovativa, Legalità, Invalsi, GLI, NIV, Trasparenza. I referenti dei dipartimenti, delle commissioni, le Funzioni Strumentali, si sono riunite periodicamente documentando l'attività svolta e hanno coordinato attività e iniziative, socializzando esiti e prodotti che sono stati condivisi nelle occasioni strutturate (organi collegiali), negli incontri scuola-famiglia e sul sito web. La scuola ha attivato, inoltre, un archivio digitale dei piani di lavoro, delle unità di apprendimento, delle relazioni e dei prodotti in ottemperanza delle norme sulla dematerializzazione e trasparenza degli atti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione



La valutazione positiva scaturisce dalla consapevolezza che la scuola ha migliorato i processi, dandosi un'organizzazione strutturata attraverso i dipartimenti, le commissioni e i referenti per programmare attività ed iniziative tese a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La formazione risponde ai bisogni formativi del personale affinché conoscenze e competenze acquisite possano essere condivise e utilizzate nella pratica scolastica quotidiana. La partecipazione è indice della qualità dell'offerta poiché i docenti hanno in più occasioni manifestato il loro interesse per gli argomenti oggetto della formazione e il bisogno di approfondire le tematiche trattate.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,6%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,0%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,6%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,8%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	14,0%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,0%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,1%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,2%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,3%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,5%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,2%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	12,5%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,8%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,7%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		2,4%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	1	38,6%	41,0%	30,8%
Regione	0	11,4%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,7%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,9%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,5%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	37,9%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale % MESSINA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,7%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,6%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	64,0%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,7%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,0%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	3,2%	3,2%	2,2%
Convenzioni	2	11,2%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,2%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	12,6%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,1%	6,7%	7,0%
Università	✓	17,5%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		3,9%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	9,5%	9,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,7%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,5%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,1%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,0%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		6,1%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,2%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,8%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,9%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,7%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,7%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,4%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,5%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,7%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,1%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	13,4%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,0%	7,6%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		2,8%	2,7%	3,2%
Altri oggetti		5,2%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		26,1%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		26,1%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MEIC877005	✓			
	Riferimento provinciale MESSINA	20,9%	31,3%	31,3%	16,4%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MEIC877005	✓			
	Riferimento provinciale MESSINA	3,0%	7,5%	34,3%	55,2%
	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MEIC877005			✓	
	Riferimento provinciale MESSINA	0,0%	20,9%	34,3%	44,8%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MEIC877005	✓			
	Riferimento provinciale MESSINA	27,1%	30,5%	33,9%	8,5%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MEIC877005	✓			
	Riferimento provinciale MESSINA	3,4%	15,3%	45,8%	35,6%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MEIC877005		✓		
	Riferimento provinciale MESSINA	3,4%	27,1%	37,3%	32,2%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,0%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,7%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,7%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,4%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,1%	6,4%	7,4%
Altre modalità		3,1%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,0%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,7%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,7%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,4%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,1%	6,4%	7,4%
Altre modalità		3,1%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		14,7%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		13,7%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MEIC877005	Riferimento provinciale MESSINA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		19.0	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		22.6	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha formalizzato i seguenti accordi: rete di Ambito N. 16, Scuola capofila ITIS Torricelli di S. Agata Militello, Scuola capofila per la formazione I.I.S Merendino di Capo d'Orlando; rete di scopo, Scuola capofila ITIS Torricelli di S. Agata Militello; rete occupabilit , laboratori territoriali per l'occupabilit  del PNSD, Scuola capofila ITIS Torricelli di S. Agata Militello; rete Area Interna Nebrodi, scuola capofila "Sciascia-Fermi". Sono stati sottoscritti anche i seguenti protocolli: Protocollo di intesa Associazione "Ars vita est" musica e scuola-allievi scuola Primaria San Marco propedeutica musicale; Associazione Pentamusa-Formazione docenti; Volley Nebrodi, Torrenova e Rocca; Anspi di Rocca di Caprileone; collaborazione con ASL di Messina per il progetto Educazione alla Salute (progetto FAD sull'Alimentazione). La sottoscrizione di numeri accordi formalizzati ha permesso alla scuola di integrarsi con il territorio i cui Enti e associazioni hanno contribuito alla realizzazione dell'offerta formativa. La scuola facilita e incrementa incontri con le famiglie per un'analisi pi  approfondita dei bisogni e per programmare un'Offerta formativa integrata, utilizzando al meglio le risorse del territorio al fine di far conseguire il successo formativo agli allievi. Al momento dell'iscrizione, la

Punti di debolezza

Poich  le scuole ricadono in tre comuni diversi le difficolt  riscontrate sono quelle legate al trasporto alunni interessati relativamente al coordinamento e alla realizzazione di attivita , a classi aperte come convegni, incontri che si realizzano presso un'unica sede. Poich  alcune famiglie sono caratterizzate da un livello socioeconomico e culturale modesto, a volte per mancanza di strumenti adeguati le stesse non riescono a partecipare alla definizione dell'offerta formativa; tuttavia, accolgono le proposte, le iniziative e le attivita  presenti nel PTOF con entusiasmo e fattiva partecipazione.



scuola stipula con le famiglie un Patto Educativo di Corresponsabilità, per definire in modo condiviso i diritti e i doveri di tutti coloro che operano all'interno della comunità scolastica. Seguono momenti formalizzati di condivisione per presentare il PTOF integrato nei tre comuni e colloqui con i genitori (ricevimento, colloqui mensili e bimestrali, assemblee, momenti di aggregazione). La scuola ha posto in essere fattivi momenti di collaborazione, cooperazione e piena partecipazione delle famiglie alla vita scolastica, in modo da creare una progettazione educativa "partecipata" e condivisa, come in occasione dei numerosi eventi: convegno Legalità, Digital school day, manifestazioni natalizie e di fine anno, ecc. La partecipazione attiva e collaborativa dei genitori ha contribuito al pieno raggiungimento degli obiettivi che la scuola si era prefissi, trasmettendo alla collettività un messaggio di sinergia e unità di intenti tra la scuola e le famiglie che concretizza la Mission dell'Istituto. Il registro elettronico è entrato a regime in tutti gli ordini di scuola e i documenti di valutazione sono visibili direttamente online.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Questo Istituto ha proseguito nella fattiva e costruttiva collaborazione con gli Enti locali, le Parrocchie, le Associazioni, imprenditori locali, le famiglie per realizzare e implementare le attività previste dal Piano dell'Offerta Formativa integrato e contestualizzato nel territorio. Sempre più numerose e diversificate sono state le occasioni di confronto costruttivo con i soggetti che operano nel territorio, le collaborazioni, le convenzioni e i protocolli di intesa attivati per realizzare progetti di istituto, conferenze di servizio, convegni, manifestazioni, ecc. Costruttivo è stato l'apporto delle famiglie che hanno collaborato alle varie iniziative con entusiasmo fattivo e propositivo. Nello specifico, i genitori sono stati coinvolti in attività formative sulla genitorialità consapevole, sui pericoli della rete, sul cyber bullismo.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove nazionali INVALSI Ridurre la varianza dei risultati tra le classi

TRAGUARDO

- Aumentare del 15% , nel corso del triennio, il numero di alunni con livello di competenza 4 e 5 in Italiano e in Matematica - Potenziare corsi e attività in orario curriculare finalizzati alla riduzione della percentuale di varianza tra le classi



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistico.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Strutturare e somministrare prove per classi parallele sul modello Invalsi.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Favorire la creazione di gruppi di lavoro per la condivisione delle buone prassi e la produzione di strumenti di lavoro in funzione degli obiettivi prefissati.
4. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare in maniera più sistematica i laboratori linguistici.
5. **Inclusione e differenziazione**
Acquisire un atteggiamento solidale e accogliente nei confronti dell'altro e delle persone in difficoltà; Creare un clima relazionale nella classe e nella scuola favorevole al dialogo e alla comprensione intesi come accettazione e rispetto delle idee, dei valori e delle culture altre e come rafforzamento della propria identità culturale.
6. **Inclusione e differenziazione**
Strutturare interventi individualizzati utilizzando adeguati strumenti compensativi per gli alunni DSA/BES.
7. **Continuità e orientamento**
Supportare gli alunni nelle fasi più critiche del percorso scolastico come il passaggio da un ordine all'altro
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Creare un sistema di prove standardizzate per i tre ordini di scuola da assumere come pratica didattica
9. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Utilizzare in maniera costante, nella pratica didattica, le nuove tecnologie.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni
Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni

TRAGUARDO

Aumentare il numero degli alunni che conoscono la Costituzione per partecipare consapevolmente alla vita civile; Incentivare atteggiamenti positivi e responsabili, il rispetto delle regole, di sé, degli altri e della diversità.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Educare alla conoscenza delle regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle; Individuare e distinguere le regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, Stato.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Favorire la creazione di gruppi di lavoro per la condivisione delle buone prassi e la produzione di strumenti di lavoro in funzione degli obiettivi prefissati.
3. **Ambiente di apprendimento**
Favorire l'autonomia, il senso di responsabilità, l'ascolto, la collaborazione, la valorizzazione delle differenze, la solidarietà, la capacità di lavorare in gruppo.
4. **Ambiente di apprendimento**
Incentivare la didattica laboratoriale realizzando attività "in situazione" allo scopo di osservare gli alunni in compiti di realtà.
5. **Inclusione e differenziazione**
Acquisire un atteggiamento solidale e accogliente nei confronti dell'altro e delle persone in difficoltà; Creare un clima relazionale nella classe e nella scuola favorevole al dialogo e alla comprensione intesi come accettazione e rispetto delle idee, dei valori e delle culture altre e come rafforzamento della propria identità culturale.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Organizzare gruppi di progettazione per promuovere attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

